

PATVIRTINTA

Plungės „Ryto“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2022 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. VĮ-6

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdžio
2021 m. gruodžio 29 d. nutarimu
(protokolo Nr. 8)

PRITARTA

Plungės rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2022 m. sausio 25 d.
įsakymu Nr. DE-71

PLUNGĖS „RYTO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2022 – 2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Plungė, 2021

TURINYS

I.	IVADAS	3
II.	MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
III.	SITUACIJOS ANALIZĖ.....	9
IV.	IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	9
	1. Politiniai-teisiniai veiksniai	9
	2. Ekonominiai veiksniai	10
	3. Socialiniai veiksniai	10
	4. Technologiniai veiksniai	11
	5. Edukaciniai veiksniai	11
V.	VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	12
VI.	SSGG ANALIZĖ.....	14
VII.	STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	15
VIII.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS	17
IX.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA	23

PLUNGĖS „RYTO“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022 – 2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Plungės „Ryto“ pagrindinės mokyklos (toliau – mokyklos) 2022 – 2024 metų strateginio plano tikslas — parengti mokyklos raidos ir vystymosi strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti ir organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant modernią aplinką, skatinančią lavinimą ir kūrybiškumą.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2021 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. VI – 86 sudaryta darbo grupė 2022-2024 m. strateginiam planui rengti.

Rengiant strateginį 2022 – 2024 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos [švietimo įstatymu](#);
- LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta [Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija](#);
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „[Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“](#)“;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta [Nacionaline darnaus vystymosi strategija](#) (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. V-163 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu;
- Plungės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. TI-281 patvirtintu ilgalaikiu strateginio planavimo dokumentu - Plungės rajono savivaldybės 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu;
- [Plungės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 18 d. sprendimas Nr. T1-49 „Dėl Plungės rajono savivaldybės 2021-2023 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“](#);
- 2019, 2020, 2021 m. veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Mokyklos bendruomenės narių ir mokyklos tarybos rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įsteigta 1980 m. rugsėjo 1 d. ir jai buvo suteiktas Plungės 5-osios vidurinės mokyklos pavadinimas. Tai yra biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

Nuo 1996 m. mokyklai suteikiamas naujas pavadinimas – Plungės „Ryto“ vidurinė mokykla, o nuo 2003 m. rugsėjo 1 d. vidurinė mokykla reorganizuojama į Plungės „Ryto“ pagrindinę mokyklą.

Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, emblemą, mokyklos dainą. 2002 m. gegužės 5 d. pasirodė pirmasis mokyklos internetinis puslapis. Nuo 2006 m. rugsėjo 1 d. mokyklą pradėjo lankyti vaikai su fizine negalia, veikia liftas. Mokykloje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvas.

Į mokyklos veiklą įtraukiami mokinių tėvai. Veikia Tėvų klubas, vyksta nuotoliniai mokyklos vadovų susitikimai su Tėvų klubo nariais, kurių metu tėvai išsako savo nuomonę apie mokyklos veiklą, teikia pasiūlymus.

2019 m. spalio 21-25 d. mokykloje atliktas mokyklos veiklos kokybės visuminis išorinis vertinimas.

Vertinimo išvados:

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Socialumas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Gyvenimo planavimas (1.1.1 – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).
3. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1 – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
4. Mokyklos pasiekimų ir pažangos rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis).
5. Planų naudingumas (2.1.2. – 3 lygis).
6. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis).
7. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
8. Veiklos, įvykiai, nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).
9. Mokinių darbų demonstravimas (3.1.3. – 3 lygis).
10. Mokyklos savivaldos sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai (2 lygis)

1. Mokinio pažangos pastovumas (1.2.1.)
2. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1.)
3. Ugdymo(si) metodų įvairovė (2.2.2.)
4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1.)
5. Pastatas ir jo aplinka (3.1.2.)

MOKYKLOS PROGRAMOS, PROJEKTINĖS VEIKLOS:

Mokykla aktyviai dalyvauja įvairiose programose ir projektinėse veiklose:

- Nuo 2021 m. – Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa
- VEIK (Vaiko emocinės išraiškos kontrolės) programa
- 1-4 klasių vaikų vasaros poilsio stovykla „Smalsučiai 2021“
- UAB „Telšių regiono atliekų tvarkymo centro“ ir Mažeikių rajono savivaldybės organizuota apklausa „Atliekų surinkimas ir perdirbimas“ (7 klasė tapo nugalėtojais ir gavo 300 Eur vienos dienos ekskursijai)
- Lietuvių kalbos ir chemijos projektas “Vandens lašelio pasakojimas”
- Lietuvių kalbos ir gamtos ir žmogaus projektas “Augalų ir gyvūnų darbai”
- Ilgalaikių mokymų programa „Menų mozaika”
- „Sveikos gyvensenos projektai“ 5-8 klasėse
- Pilietinė akcija „Darom“
- Pilietinė akcija “Pyragai Lietuvos gimtadieniui”
- Paramos akcija „Ir gyvūnai tegul švenčia Kalėdas“

OLIMPIADOS, KONKURSAI, VIKTORINOS:

Mokykloje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose.

2019-2020 m. m. mokinių pasiekimai:

2019 m. spalio mėn. 6c kl. mokinė respublikiniame dienoraščio konkurse užėmė II v. , rajoninėje lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje 9c kl. mokiniai užėmė I v., ir II v., 7c kl. mokinys rajoniniame konkurse „Žemaitiški skaitymai“ užėmė I v., o zoniniame konkurse – I vietą, 8b kl. mokinė epistolinio rašinio konkurse užėmė III v.

2019 m. vasario 6d. Sausio 31 d. Visuomenės sveikatos biuro ir Policijos komisariato organizuotame rajono mokyklų finaliniame protų mūšyje „Būk nepriklausomas ir atsakingas“ mūsų mokyklos 10a klasės mokinių komanda užėmė pirmąją vietą.

5-8 klasių mokiniai (2019-01-15, 2019-03-22 ir 2019-04-12) dalyvavo Vakarų Lietuvos regiono gamtos mokslų- biologijos olimpiadoje . 2019 m. gegužės mėnesį rajoninėje biologijos olimpiadoje laimėta dvi I vietos, II vieta, ir dvi III vietos.

2019-06-07 Kaune sveikatos mokslų universitete respublikinėje 5-8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje laimėta II vieta.

2019-01-11 chemijos rajoninėje olimpiadoje - II vieta ir III vieta .

2019m. vasario mėnesį vykusioje rajoninėje fizikos olimpiadoje 10b kl. mokinys laimėjo III vietą.

2019-02-26 rajoninėje istorijos olimpiadoje 10-12 klasių III vieta. Rajoninėje istorijos olimpiadoje 9 klasių laimėta I, II ir III vieta .

2019 m. lapkričio 28 d. mokyklos komanda "Plungėna" dalyvavo rajoniniame konkurse "Būk pasveikinta, Žemaitija", skirtame 2019-iems -Žemaitijos metams paminėti, užėmė III vietą iš 8 komandų.

2019-02-28 mokiniai 9-10 klasių dalyvavo geografijos olimpiadoje „Mano gaublys “ ir iškovojo I ir II vietas .

2019-03-13 rajoninėje 6-8 klasių geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ laimėta I vieta.

2019 metų matematikos rajoninėje olimpiadoje dvi I vietos, dvi II vietos ir dvi III vietos.

Informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“ mūsų mokyklos mokiniai Plungės raj. savivaldybėje savo amžiaus grupėse užėmė I-III vietas. Iš viso 11 prizinių vietų.

Lapkričio mėnesį mokyklos mokytojos iniciatyva vyko Respublikinė alternatyvios mados vaikų ir jaunimo šventė – konkursas „Mados blykstė 2019“. Mados studijos „Ažūrė“ mokiniai Respublikiniame alternatyvios mados vaikų ir jaunimo šventės - konkurso „Mados blykstė 2019“ nugalėtojai ir prizininkai – 5 klasės kolekcija „Žemaitija“ – laimėjo 1 vietą, 8 klasių „Sinjorita“ ir 10 klasių „Dalią“ kolekcijos apdovanotos 2 vieta.

2020-2021 m. m. mokinių pasiekimai:

VII-ojoje Europos šalių geografijos olimpiadoje 8 klasės mokinė jaunučių kategorijoje pelnė aukso medalį, ta pati mokinė respublikinėje biologijos olimpiadoje užėmė I vietą.

1-4 klasių respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Širdelėje laisva Lietuva“ laimėta – I vieta, vienas mokinyss apdovanotas padėka už originalumą, meniškumą, respublikinėje meno darbų parodoje „Kelionė po Lietuvą“ laimėtos I, II, III vietos (1-4 klasės).

Respublikiniame anglų k. konkurse savivaldybių etape laimėta II vieta (10 klasė), anglų Erasmus+ projekto rajoniniame konkurse "Hooked on Mathematics" laimėtos I, II, III vietos (8 klasė), anglų k. vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ 6 ir 8 klasių mokiniai apdovanoti diplomais už labai gerai atliktus darbus, Kalbų kengūroje 6 klasės ir 8 klasės mokinės apdovanotos auksiniais diplomais, matematikos Erasmus+ projekto rajoniniame konkurse "Hooked on Mathematics" konkurse užimtos I, II vietos (8 klasė), III vieta (10 klasė).

Matematikos rajoninėje olimpiadoje - I ir II vietos (10 klasė), rajoninėje istorijos olimpiadoje - II vieta (10 klasė), epistolinio rašinio konkurse 8 klasės mokinyss užėmė 1-ą vietą, rajoninėje lietuvių k. olimpiadoje 10 klasės mokinė – II-ą vietą, rajoniniame konkurse „Žemaitiški skaitymai“ užimtos I (8 klasė) ir II (3 klasė) vietos, rajoninėje geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ 6-ą klasių mokinių tarpe laimėta II vieta, 7-ą klasių-III vieta, 8-ą klasių – I ir III vietos. S. Riaubos vardo konkurso laureate tapo ir pinigine premija buvo apdovanota 8 klasės mokinė, o parodoje "100 Mačernio veidų" 7 kl. mokiniai užėmė 2 -ąją vietą.

2020 m. gruodžio 3 d. 7 c klasės mokiniai su klasės vadove dalyvavo Pažintinės žuvininkystės programos „Išauginta Europos Sąjungoje“ kūrybinių darbų konkurse ir Mitybos ir maisto ruošimo kategorijoje laimėjo I-ąją vietą. Jie apdovanoti padėkos raštu ir asmeninėmis dovanomis.

2020 m. gruodžio 10 dieną Kauno vaikų ir moksleivių laisvalaikio rūmuose Tarptautiniame jaunimo mados meno festivalyje- konkurse „Eko stilius 2020“ mūsų mokyklos mados studijos „Ažūrės“ kolekcija „Žemaitija“ tapo laureate ir buvo apdovanota už „Geriausią kolekcijos stilistinį vientisumą“. O kolekcija „Dalijos“ pelnė komisijos narių padėką už idėjos perteikimo šiuolaikiškumą.

2021 m. kovo 18d. mūsų mokyklos mokiniai dalyvavo respublikinėje meno darbų parodoje- konkurse „Kelionė po Lietuvą“, kuri vyko Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje. 1d klasės mokinyss, tapo nugalėtoju 1-ą klasių tarpe, 3b klasės mokinyss, apdovanotas padėkos raštu už originalumą, meniškumą.

2021 m. birželio 17d. 5-8 klasių respublikiniame biologijos olimpiados etape, organizuojamame Lietuvos biologijos mokytojų asociacijos, 8 klasės mokinė laimėjo I-ą vietą.

SPORTINIAI PASIEKIMAI:

2019 m. vasario 28 d. Radviliškyje vyko Lietuvos mokyklų žaidynių zoninės “Drasūs, Stiprūs, Vikrūs” varžybos, kuriose mūsų komanda laimėjo III vietą.

2019 m. kovo 6 d. Lietuvos mokyklų žaidynių merginų tinklinio zoninėse varžybose iškovojo II vietą.

2019 m. birželio 14 d. Šiauliuose vyko finalinės Lietuvos mokyklų žaidynių lengvosios atletikos atskirų rungčių finalinės varžybos (dalyviai gimę 2004 m. ir jaun.), kuriose dalyvavo dvi mūsų „Ryto“ pagrindinės mokyklos komandos – vaikinai ir merginos ir iškovojo Lietuvos čempiono medalį ir trečios vietos medalį.

2019 m. spalio 2 d. Stalgėnų skyriaus mokinių berniukų ir mergaičių komandos Plungėje vykusiose Lietuvos Ultimeito (lėkščiasvydžio) 2019 varžybose gimnazistų grupėje laimėjo prizines vietas: merginos iškovojo III vietą, vaikinai laimėjo „Iššūkio“ taure.

Lietuvos moksleivių žaidynių finalinėse varžybose - užimta aukšta 13 vieta.

Pasiekimai tarp Plungės rajono mokyklų:

- kvadratas – mergaičių ir berniukų (2006 m. ir jaunesni) varžybose iškovota I vieta
- futbolas - mergaičių 5x5 varžybose iškovota - II vieta, berniukų 5x5 - I vieta
- krepšinis: mergaičių varžybose iškovota II vieta, berniukų 5x5 varžybose iškovota I vieta
- tinklinis - mergaičių ir berniukų varžybose iškovotos I vietos, o zoninėse – II vieta
- šachmatai - mokinių varžybose iškovota II vieta
- stalo tenisas - vaikinų varžybose iškovota II vieta
- štangos spaudimas - mokinių varžybose iškovojo I vieta
- smiginis - varžybose berniukų komanda iškovojo I vieta
- virvės traukimas - mokinių varžybose iškovota I vieta
- kroso estafetės - mokinių varžybose iškovojo I vieta
- keturkovė - mokinių varžybose iškovota – II vieta
- atskirų rungčių varžybos - mokinių, jaunučių varžybose: mergaičių komanda iškovojo I vietą, berniukų komanda iškovojo I vietą
- kvadratas – 6 klasių mergaičių ir berniukų varžybose iškovotos I vietos, o zoninėse varžybose užimta - berniukai I-oji, mergaitės II -oji vietos.

Nuo 2020 m. kovo 17 d. COVID-19 karantinas. LMŽ varžybos nevykdomos.

Skatinant bendruomenės narių bendrystę fizinio ugdymo mokytojai organizavo paplūdimio tinklinio turnyrą „Mokyklos taurei“ laimėti, kuriame dalyvavo, tėvų, mokinių ir mokytojų komandos.

TRADICINIAI MOKYKLOS RENGINIAI:

- Pirmokų krikštynos
- Rudens gėrybių parodėlė
- Kalėdiniai renginiai.
- Valstybinių švenčių minėjimų renginiai.
- Teatro dienos renginiai
- Kaziuko mugė
- Žemės diena (piešinių, darbelių paroda)
- Mokomųjų dalykų renginiai ir mokinių darbų parodos
- Geriausių mokyklos mokinių pagerbimo šventės
- Alternatyvios mados šventės (kas dvejus metus)

- Viktorinos „Saugus internetas“
- Karjeros ugdymo renginiai mokykloje ir už jos ribų
- Sąmoningumo didinimo meniuo
- Mokyklos bibliotekos – informacinio centro organizuojami renginiai

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA:

FILOSOFIJA:

- mokomės, kad galėtume mokytis;
- visada prisimename, kad šalia yra žmogus-mokinys ar jo tėvai (globėjai/rūpintojai), mokytojas ar kitas bendruomenės narys;
- tiriamo, analizuojame, vertiname, kad pasiektume geresnių rezultatų.

VIZIJA:

- moderni, demokratiška, nuolat besimokanti, patraukli institucija, ugdomi pilietišką, atsakingą, sąmoningą asmenybę, padedanti visiems mokiniams įgyti būtinas kompetencijas, reikalingas visaverčiam gyvenimui.

MISIJA:

- mokykla – ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą bei profesinės kompetencijos pradmenis, puoselėjanti sveiką gyvenseną, ugdomi savarankišką, veiklų, atsakingą žmogų, norintį ir gebantį nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą.

VERTYBĖS:

- nuolatinis mokymasis ir kompetencijų ugdymas;
- kūrybiškumas ir iniciatyvumas;
- darbuotojų profesionalumas.

PRIORITETAI:

- ugdymo(si) kokybės tobulinimas;
- įvairių poreikių mokinių saugios, sveikatai palankios, šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimas.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykloje ugdymas organizuojamas pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokinių skaičius per šiuos trejus metus nuolat mažėjo.

Lentelė 1. Mokinių skaičius pagal ugdymosi koncentrus

Mokslo metai	Mokinių skaičius	1 - 4 klasių koncentras	5 - 8 klasių koncentras	9 – 10 klasių koncentras
2019-2020	878	316	418	144
2020-2021	837	311	408	118
2021-2022	793	306	409	78

2019-2021 metų mokyklos veiklos prioritetas buvo ugdymo strategijos įgyvendinimas. Ugdymo proceso tobulinimui buvo naudojamos vidaus įsivertinimo ir išorės vertinimo išvados bei rekomendacijos. Mokykloje sukurta vieninga, aiški ir veiksminga mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistema. Mokykla sistemingai gauna grįžtamąjį ryšį apie mokinių mokymosi pasiekimus, operatyviai juos panaudoja ugdymui tobulinti. 2020 m. pagrindinių mokyklų vertinime žurnalas „Reitingai“ paskelbė, kad mokykla yra pripažinta stipriausia tarp 250 pagrindinių mokyklų, kuriose mokosi daugiau nei 21 dešimtokas. Vertinimas atliktas remiantis dešimtokų ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatais. Atsiskaitymo laikotarpiu dėmesys buvo atkreiptas į tikslingą integruotų pamokų organizavimą, prevencinių programų integravimą į ugdymo procesą.

Vienas iš svarbesnių ugdymo strategijos tikslų buvo efektyvinti pagalbą mokiniams, orientuojantis į jų poreikius. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, akademinio pasiekimų augimo buvo siekiama gerinant pamokos kokybę. Mokytojų dėmesys pamokoje buvo skiriamas uždavinių, turinio, metodų ir mokymo priemonių dermei, efektyviam ir tikslingam IKT technologijų taikymui.

Darbo grupė profesiniam informavimui siekė sužadinti mokinių mokymąsi, sąmoningumą ir motyvaciją aktyviai kurti savo karjerą. Bendradarbiaujant su dalykų mokytojais mokiniams buvo sudarytos galimybės sistemingai ir nuosekliai įvairių dalykų pamokose įgyti gebėjimų, reikalingų karjeros planavimui ir įgyvendinimui.

Atsiskaitomuoju laikotarpiu mokytojams buvo sudarytos visos sąlygos tobulinti profesinės veiklos kompetencijas. Kasmet mokytojų kvalifikacijai tobulinti skiriama pakankamai mokinio krepšelio lėšų (lentelė 2), mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuos organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra, Nacionalinis egzaminų centras, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai organizuojami ir mokykloje. Mokytojai įgytą gerąją patirtį skleidžia metodinių grupių, metodinės tarybos posėdžiuose.

Lentelė 2. Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos

Metai	2019	2020	2021
Lėšos (eurais)	7500	3900	6400

IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

Mokykla savo veikloje vadovavosi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategijos prioritetais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos

Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais įstatymais ir teisės aktais, Plungės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus ir švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais, tvarkomis ir taisyklėmis, Mokyklos tarybos, Darbo tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos bei Vaiko gerovės komisijos nutarimais.

2. Ekonominiai veiksniai:

Mokykla taupiai bei efektyviai naudojo mokyklai skirtas lėšas. Mokyklai mokymo lėšų pakako mokytojų kvalifikacijai tobulinti, būtiniausioms mokymo ir skaitmenizavimo priemonėms, vadovėliams ir IKT priemonėms įsigyti, tačiau 100 proc. ugdymo plano 2021-2022 m.m. realizuoti negalėjo. Mokykla tikslingai naudodama 1,2 proc. mokesčių mokėtojų, rėmėjų, projektų lėšas didino mokyklos finansinius išteklius ir gerino bei tobulino turimą materialinę bazę.

3. Socialiniai veiksniai:

Dėl nepalankios Lietuvos socialinės ir demografinės padėties bei Plungės rajono savivaldybės tarybos priimtų sprendimų mokykloje mokinių skaičius mažėjo. Daugėja mokinių, kurie gauna socialinę paramą, skaičius.

Padaugėjo mokinių, kurie baigę 8 klasę išvyksta mokytis į gimnaziją.

Emigracijos, reemigracijos ir imigracijos procesai kelia naujus iššūkius, sprendžiant emigrantų, reemigrantų ir imigrantų vaikų ugdymo problemas.

Pastebimas mokinių sveikatos blogėjimas, daugiau kaip pusė mokyklos mokinių turi bent po vieną sveikatos sutrikimą: daugiausiai turi regos, skeleto-raumenų ir kvėpavimo sistemų sutrikimų.

Lentelė 3. Sveikatos rodikliai

Ugdymo įstaigos sveikatos rodikliai	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Mokinių, galinčių dalyvauti ugdymo veikloje be jokių apribojimų, dalis (%)	96,28	95,29	95,90
Mokinių, priskiriamų pagrindinei fizinio ugdymo grupei, dalis (%)	95,05	97,37	97,57
Mokinių, kuriems nurodytos bendrosios rekomendacijos, dalis (%)	3,72	4,71	4,10

Lentelė 4. Socialinių veiksmų kiekybiniai rodikliai

	Veiksniai		2019	2020	2021
			Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis)		
1.	Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis (emigracija ir mažėjantis gimstamumas) turi įtakos mokyklos veiklai		878	847	793
2.	Mokykloje užtikrinta parama socialiai remtiniams vaikams	nemokamas maitinimas	77	143	213
		pavėžėjimas	150	116	121
3.	Mokinių specialieji ugdymosi poreikiai		59	47	47

4. Technologiniai veiksniai:

Informacinės kompiuterinės technologijos (IKT) padėjo modernizuoti ugdymo procesą, tvarkyti duomenų bazes. IKT naudotos mokyklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su mokyklos bendruomenės nariais bei įvairiomis institucijomis. Naudodamiesi mokykloje turima kompiuterine įranga mokytojai turėjo galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą, užduotis, testus. Mokytojai ugdymo procese naudojo įvairias mokomąsias programas, elektroninį dienyną. Mokiniai IKT naudojo ruošdamiesi pamokoms, ieškodami informacijos internete, rengdami projektus, naudodamiesi elektroniniu dienynu. Ypač ugdymo procesą patobulino gauti planšetiniai kompiuteriai, įrengtas 1-4 klasių gamtos mokslų kabinetas, 8 konferencinės kameros, 4 mobilūs robotai "Swivl". Chemijos kabinete 15 vnt. sujungti į virtualių, kompiuterinių darbo vietų N- Computing sistemą. Bibliotekoje įrengta kompiuterizuota 15 vietų skaitykla. Dvi kompiuterizuotos darbo vietos įrengtos mokytojų kambaryje, keturios – Ugdymo karjeros centre. Mokinių ir mokytojų darbui skirti 227 kompiuteriai. Administracijai, specialistams ir tarnautojams skirta 10 kompiuterių. Mokykloje yra 6 interaktyvios lentos ir 7 interaktyvūs ekranai, naudojama 57 vaizdo projektorių, 47 dokumentų kameros.

Lentelė 5. Mokyklos aprūpinimas kompiuterine technika

Kompiuteriai patalpose	Specialiosios kompiuterių klasės ir Informacinių technologijų kabinetai	118
	Mokyklos biblioteka ir skaitykla -informacinis centras	22
	Mokytojų kambarys	2
	Mokyklos administracijos kabinetai	7
	Įvairių dalykų kabinetai ir klasės	85
	Kitos mokyklos patalpos	24
Iš viso kompiuterių		258
	Interaktyvios lentos (vnt.)	13
	Daugialypės terpės projektoriai (vnt.)	25
	Serveris	2
	Dokumentų nuskaitymo kameros	47
	Daugialypės terpės projektoriai	57
	Interaktyvūs ekranai	7
	Interaktyvios lentos	6

5. Edukaciniai veiksniai:

Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą – Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją. Ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose.

Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai“. Pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos nuostatas, tobulinimasis vyksta visą pedagoginės veiklos laikotarpį, todėl mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, tai padeda mokyklai augti kaip mokslo bendruomenei. Taip pat užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui bei mokymo kokybės gerinimui.

Turimi technologiniai veiksniai įgalina mokyklos mokytojus vykdyti ugdymo procesą, naudojantis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, interaktyviais mokymo(-si) įrankiais, testuoti mokinių mokymosi pasiekimus, sukuriant patrauklią šiuolaikišką skaitmenizuotą ugdymo(-si) erdvę, o mokyklos administracijai tinkamai organizuoti mokyklos darbą.

Mokykla teikia visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniais teikiama socialinė, logopedo, specialioji pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Vaiko gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Švietimo pagalbos specialistai lanksčiai bendradarbiauja, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose.

Mokykloje vykdoma neformali ugdymoji veikla. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių poreikius ir polinkius, pedagogų sugebėjimą organizuoti tam tikrą popamokinę veiklą, bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, skirtas lėšas. Mokykloje kasmet veikia būreliai, kurių pasiekimai parodomi organizuojant parodas, dalyvaujant įvairiuose mokyklos ir bendruomenės renginiuose, šventėse, varžybose, konkursuose, koncertuose. Vykdomi tradiciniai mokyklos renginiai.

Mokykloje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Darbo grupė profesiniam informavimui bendradarbiaudama su dalykų mokytojais sudaro galimybes sistemingai ir nuosekliai įvairių dalykų pamokose įgyti gebėjimų, reikalingų karjeros planavimui ir įgyvendinimui.

V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Organizacinė struktūra:

Mokyklai vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja dvi pavaduotojos ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Darbo taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Mokyklos tikslus ir uždavinius padeda įgyvendinti Metodinė taryba, mokomųjų dalykų metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija.

2. Žmogiškieji ištekliai:

Lentelė 6. Ugdymo ir švietimo pagalbos specialistai

	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Direktorius	1	1	1
Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	2	2	2
Mokytojai	63	68	56
Švietimo pagalbos specialistai	4	4	4
Bibliotekininkės	2	2	2

3. Planavimo sistema:

Mokykla rengia trijų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, dviejų metų (pradinio, pagrindinio) ugdymo planus. Taip pat rengiami mėnesių veiklos planai, savivaldos institucijų, Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinių pedagogų, metodinių grupių, klasių vadovų veiklos planai, dalykų ilgalaikiai planai, individualizuotos ir pritaikytos programos.

4. Finansiniai ištekliai:

Mokyklos pagrindinės lėšos - Valstybės biudžeto mokymo lėšos (ML) ir savivaldybės biudžeto asignavimai. Mokykla gauna ir kitų lėšų: t. y. iš gyventojų skiriamo 1,2 proc. Pajamų mokesčio, rėmėjų lėšų, vykdydama specialiąsias programas ir projektus, už suteiktas paslaugas.

5. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Mokykloje įrengta telefonų stotelė „PANASONIC“ su 15 vidinių telefonų linijų. Mobilūs telefonai naudojami mokyklos valdymui ir ryšių palaikymui su mokinių tėvais, mokiniais. Mokykloje įrengtos trys kompiuterių klasės: dvi skirtos informacinių technologijų, viena – technologijų pamokoms vesti, dar vienas gamtos mokslų 1-4 klasių mokinių mokymui. Šiose klasėse yra 48 kompiuteriai.. Mokyklos bendruomenės saugumui užtikrinti įrengtos 29 vaizdo kameros. Mokykloje kompiuteriai sujungti į vietinį tinklą Mokyklos teritorija ir patalpos stebimos vaizdo kameromis, aktų salėje įrengta garso ir vaizdo sistema padėjo efektyviau vesti pradinio ugdymo fizinio ugdymo ir šokių pamokas, įdiegtas belaidis internetas. Mokykla naudoja elektroniniu dienyne TAMO, turi internetinę svetainę www.ryto.plunge.lm.lt

6. Vidaus darbo kontrolės sistema

Sukurta Vidaus kontrolės politika mokyklos rizikos valdymui kontrolės sistema, padedanti užtikrinti, kad darbuotojai laikytųsi teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, reikalavimų. Darbuotojai dirba laikydamiesi mokyklos nuostatų, darbo tvarkos taisyklių, pareigybinių aprašymų, darbų saugos ir sveikatos taisyklių ir kitų norminių dokumentų. Mokykloje sukurta ugdymo priežiūros sistema. Kasmet atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas. Plungės paslaugų ir švietimo pagalbos centro centralizuotos buhalterinės apskaitos skyriaus vedėjo pavaduotoja rengia sąmatų projektus, prižiūri bei teikia ataskaitas apie mokyklos finansinę būklę mokyklos direktoriui. Direktorius kasmet teikia finansinę-ūkinę ataskaitą Mokyklos ir Mokytojų taryboms. Mokytojai mokslo metų pabaigoje analizuoja savo veiklą.

VI. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas 2. Sisteminga mokyklos stebėsena 3. Atsakingas ir tikslingas mokyklos duomenų teikimas apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms 4. Pamokų tvarkaraščiai patogūs ir naudingi mokiniams. 5. Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo. Mokykla ir mokytojai kompetentingai teikia pagalbą mokiniams. 6. Naudojami ir derinami įvairūs vertinimo būdai. 7. Pamokos kitose erdvėse, edukacinės mokinių ir mokytojų išvykos. 8. Savivaldos mokykloje atvirumas ir skaidrumas. 9. Mokytojų į(si)traukimas planuojant mokyklos veiklą. 10. Kvalifikuotas ir darbštus mokytojų kolektyvas.	1. Mokinių drausmės ir atsakomybės stoka. 2. Blogėjantys mokinių santykiai ir savijauta. 3. Mokinių mokymosi pažanga ir motyvacija įgyjant kompetencijos, dažnai neatitinka mokyklos ir mokytojų lūkesčių. 4. Mokinių savivaldaus mokymosi ir atsakomybės už savo rezultatus stoka. 5. Nepakankamas neformalusis ugdymas. 6. Nepakanka įrangos ir priemonių, ypač - dirbant hibridiniu būdu. 7. Mokyklos erdvės: nepakankamas šildymas, vėdinimas, nėra poilsio erdvių, higienos normų neatitinkantys baldai, pradinio ugdymo mokiniams trūksta patalpų fizinio ugdymo pamokoms, persirengimui, tualetų. 8. Nepakankama komunikacija- dialogo, nuomonių įvairovės, diskusijų, trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Galimybės dalyvauti įvairiuose projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, akcijose. 2. Sistemingas karjeros ugdymas. 3. Efektyvių mokymo metodų ir šiuolaikinių priemonių naudojimas mokinių mokymosi motyvacijai kelti ir atsakomybei už mokymosi rezultatus ugdyti. 4. Mokiniais aktyviai įsijungti į mokyklos veiklas įvairiuose kontekstuose per formalųjį ir neformalųjį švietimą, vykstantį mokykloje. 5. Dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje, atnaujinti mokyklos erdves ir priemones. 6. Skaitmeninio turinio ir technologijų	1. Motyvuotų, gabių mokinių mokyklos keitimas po 8-os klasės. 2. Epidemijos pasekmės ugdymo kokybei ir emocinei savijautai. 3. Mokiniais neteikiama psichologo pagalba mokykloje. 4. Mažėjantis mokinių skaičius. Savivaldybės sprendimų dėl klasių komplektavimo priėmimas neatsižvelgiant į tėvų poreikius, pageidavimus ir mokyklos galimybes. 5. Didelis mokinių skaičius klasėse trukdo užtikrinti suasmenintą ugdymą(si). 6. Jaunų, iniciatyvių specialistų trūkumas. Senstantis kolektyvas. 7. Dėl papildomo finansavimo, paramos trūkumo mažėja mokyklos

naudojimas ugdymo(si) tikslams pasiekti. 7. Gerinti mokyklos viešųjų erdvių estetinį vaizdą. 8. Įtraukti mokinius į bendrą mokyklos erdvių puošimą. 9. Kvalifikacijos tobulinimas mokantis vieniems iš kitų. 10. Tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą. 11. Mokyklos savivaldos stiprinimas. 12. Pagarbus elgesys, draugiški santykiai, kuriant šiltą mikroklimatą.	patrauklumas. 8. Dėl įtempto darbo iškilusi „perdegimo“ grėsmė. 9. Nestabilumas dėl pandemijos nuolat besikeičiantys reikalavimai organizuojant veiklą, daugybė darbų, nesusijusių su ugdymo procesu.
---	---

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes 2022 – 2024 metais būtina:

išlaikyti aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvą, teikiantį aukštos kokybės mokinių išsilavinimą, kūrybiškai išnaudojantį visas mokyklos ugdymo(-si) aplinkas, kuriantį naujas inovatyvias aplinkas, sugebantį pastebėti kiekvieną mokinių, jo gabumus, bendradarbiaujantį su visa mokyklos bendruomene, kuriantį gerą emocinį mikroklimatą, ugdančią lyderius, sugebančius dirbti komandoje visų labui.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2022 iki 2024 m. imtinai, siekiant ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybės, užtikrinant mokinių poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo(si) sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti asmeninės kiekvieno mokinio pažangos ir brandos.

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti ugdymą(si), atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas.
- 1.2. Skatinti prasmingą, mokinių poreikius ir talentų įvairovę atitinkantį integralų ir savivaldį mokymą(si).
- 1.3. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis, išryškinant savo, kaip individo vertybines nuostatas, socialinius ir emocinius gebėjimus, atsakomybę ir empatiją.

2. Kurti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką, stimuliuojančią mokymą(si), skatinančią mąstymą, kūrybiškumą.

Uždaviniai:

- 2.1. Puoselėti įgalinančią lyderystę: veiksmingas administravimas, dialogo ir susitarimų kultūra, bendruomenės dalyvavimas priimant sprendimus.
- 2.2. Kurti, įtraukiant mokinius, dinamiškas ir funkcionalias, stimuliuojančias mokymą(si) ir kūrybiškumą erdves.
- 2.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinkas informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas: Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus bei siekti asmeninės kiekvieno mokinio pažangos ir brandos.

Uždaviniai:				
1.1. Tobulinti ugdymą(si), atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas.				
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Įvairiapusiškas dalykų atnaujinto ugdymo turinio taikymas. Ugdymo metodų, atitinkančių ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį, galimybes ir lūgtį, taikymas. Veiklos tikslų aptarimas su mokiniais. Ugdymo veiklos individualizavimas ir diferencijavimas	Nuolat	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Keliant ugdymo tikslus atsižvelgiama į mokinių asmenybės brandą, pasiekimus, pažangą, asmenines raidos galimybes ir mokiniui optimalų tempą. Tikslai koreguojami kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. Kasmet pagerėja bendras mokinių pažangumas.	Mokymo lėšos.
Asmeninės mokinio pažangos, sudarant sąlygas įvairių poreikių turintiems mokiniams įsisavinti ugdymo(si) turinį ir kompetencijas, stebėsenos tobulinimas.	Nuolat	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Asmeniniai mokinių pasiekimai gerės.	Mokymo lėšos
Ugdymasis, pagrįstas tyrinėjimu,	Nuolat	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai padeda ugdytis mokinio	Mokymo lėšos

eksperimentavimu ir kūryba. Užduočių diferencijavimas pamokoje, siekiant savivaldžio ir auginančio rezultato. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas.		asmenines kompetencijas. Ugdymą gebius mokinius mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.	
--	--	--	--

1.2. Skatinti prasmingą, mokinių poreikius ir talentų įvairovę atitinkančių integralių ir savivaldį mokymą(si).

Tikslingas ugdymo planavimas, pagrįstas mokinių pažinimu, ugdymosi stebėjimu ir vertinimu, taikant įvairias mokymo erdves ir išteklius.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Intelektiniai išteklių, mokymo lėšos
Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus žinių pagrindus, dalyku turiniu ugdant kompetencijas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Intelektiniai išteklių, mokymo lėšos

1.3. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis, išryškinant savo, kaip individo vertybines nuostatas, socialinius ir emocinius gebėjimus, atsakomybę ir empatiją.

Priemonės	Igyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Nuolat	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui,	Gabieji mokiniai tobulėja siekdami aukštesnio lygmens. Veiksminga Vaiko gerovės	Intelektiniai išteklių, mokymo lėšos

Specialiųjų poreikių turinčių mokinių pasiekimų ir nesėkmių aptarimas su mokytojais ir tėvais. Rekomendacijų mokytojams, tėvams pateikimas.		darbo grupė profesiniam informavimui vykdyti, švietimo pagalbos specialistės, VKG	komisijos veikla. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Pateikiamos rekomendacijos nustatytoms problemoms spręsti. Mokiniai ir tėvai gauna savalaikę pagalbą.	
Palankių pedagoginių, psichologinių ir socialinių sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui ugdytis vertybines nuostatas.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistės	Pastoviai domimasi vaikų socialiniu kontekstu ir jiems suteikiama reikalinga pagalba. Teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė ir logopedinė pagalba. Mokiniai gilina savo žinias pagal gabumų sritis, taikant gabių vaikų ugdymo programą.	Intelektiniai išteklių, mokymo lėšos

1 PROGRAMOS “Aukšto ir kokybiško ugdymos(si) užtikrinimas“ įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiama rezultatų sėkmė

		Planuojama
1.	Mokymosi kokybės pagerėjimas	1-2 proc.
2.	Mokymosi pažangumo padidėjimas	2-5 proc.
3.	Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.
4.	Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	100 proc.
5.	Padariusių pažangą per metus mokinių dalis	98 proc.
6.	Praleistų pamokų be pateisinamos priežasties dalis nuo visų praleistų pamokų	7 proc.
7.	Netradicinių pamokų ar pamokų netradicinėse aplinkose, pažintinių išvykų skaičius per metus	525 vnt.
8.	Valandų, skirtų konsultacijoms panaudojimo nuo visų ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti valandų, dalis	18 proc.
9.	Valandų, skirtų NŠ, panaudojimo nuo visų neformaliojo švietimui skirtų valandų pagal ugdymo planą	85 proc.
10.	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veikloje, dalis	62 proc.
11.	Lėšų kvalifikacijos kėlimui panaudojimas nuo metų pradžioje tam apskaičiuotų mokyklai lėšų	98 proc.
12.	Teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	100 proc.
13.	Keliamų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičiaus mažėjimas	20 proc.
14.	Kartojančių kursą mokinių skaičius	0 proc.
15.	Mokinių, dalyvaujančių mokyklos neformaliojo švietimo veikloje, skaičius	70 proc.
16.	Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ir jų plėtojimas	100 proc.

2. Tikslas: Kurti funkcionalią, dinamišką ugdymo(si) aplinką, stimuliuojančią mokymą(si), skatinančią mąstymą, kūrybiškumą.

Uždaviniai:					
2.1. Puoselėti įgalinančią lyderystę: veiksmingas administravimas, dialogo ir susitarimų kultūra, bendruomenės dalyvavimas, priimančios sprendimus.					
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos	
Palankių sąlygų kūrimas lyderystės kompetencijų ugdymui(si).	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Organizuojami lyderystės kompetencijų stiprinimo kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir sudaromos sąlygos juose dalyvauti. Plėtojamos lyderystės palaikymo ir pripažinimo formos.	Intelektiniai projektų kvalifikacijos skirtos lėšos	ištekliai, lėšos, kėlimui
Ugdyti mokyklos bendruomenės narių kultūrą ir vertybines nuostatas.	Nuolat	Mokyklos bendruomenė	Bendruomenės narių tarpusavio ryšio stiprinimas, organizuojant renginius, puoselėjant senas ir kuriant naujas mokyklos tradicijas, bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimas.	Mokymo lėšos, projektų lėšos	
Stiprinti įgalinančių veiksmingą administravimą.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Veiksmingas administravimas, sprendimų pagrįstumas, optimalus išteklių paskirstymas ir ekonomiškasis jų naudojimas.	Mokymo lėšos, projektų ir 1,2 proc. paramos lėšos	

2.2. Kurti, įtraukiant mokinius, dinamiškas ir funkcionalias, stimuliuojančias mokymą(si) ir kūrybiškumą erdves.

Mokyklos teritorijos ir patalpų pritaikymas, atnaujinant esamas ir kuriant naujas edukacines, poilsio erdves.	Nuolat	Mokyklos bendruomenė	Rekonstruotas mokyklos teritorijos apšvietimas, įrengtas kaloriferius sporto salei šildyti Dviejų lauko klasių įrengimas, bibliotekos atnaujinimas, mokomųjų kabinetų atnaujinimas ir modernizavimas, ekspozicinių stendų įrengimas, aprūpinimas STEAM lagaminais, 3D klasės įrengimas, poilsio ir bendradarbiavimo erdvių mokiniams įrengimas.	Mokymo lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos, projektų lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos. VIP ir Savivaldybės biudžeto lėšos,
Mokinių indėlis kuriant stimuliuojančią ir kūrybišką aplinką.	Nuolat	Klasės vadovai, dalykų mokytojai, mokinių savivalda.	Mokiniai prisideda prie mokyklos erdvių kūrimo savo idėjomis ir kūrybiškais darbais.	Intelektiniai ir laiko ištekliai

2.3 Modernizuoti ugdymo(si) aplinkas informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis.

Ugdymo(si) erdvių atnaujinimas ir aprūpinimas inovatyviomis mokymo priemonėmis.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	IKT proveržis ugdyme: aprūpinimas naujais kompiuteriais, naujomis skaitmeninėmis technologijomis, įtraukiant STEAM ugdymui reikalingas priemones. IKT-gamtamokslinio kabineto, kuriame pamokos vyks visų klasių mokiniams įrengimas. Kabinetai aprūpinami interaktyviais ekranais. Modernizuojamos interaktyviosios priemonėmis bendros ugdymosi erdvės.	Mokymo lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos, projektų lėšos
---	--------	---	--	---

2 PROGRAMOS “Saugios, kultūringos ir modernios mokyklos kūrimas“ įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir laukiama rezultatų sėkmė

		Planuojama
1.	Pagerės sąlygos kabinetuose atlikus remontą (kabinetų, klasių skaičius)	3-8 vnt.
2.	Atnaujinti mokyklos koridoriai	100 proc.
3.	Atnaujinti I aukšto foje	100 proc.
4.	Pastatyti suoliukai mokyklos teritorijoje	4-10 vnt.
5.	Įsigyti rūbų spinteles	598 vnt.
6.	Atnaujinti IKT bazę: Interaktyvus ekranas su programine įranga Nešiojami kompiuteriai Edukaciniai robotai Komplektas-interaktyvūs kubai/davikliai Interaktyvios grindys Mobili interaktyvi žaidimų siena Mozabook programinė įranga	4-10 vnt. 40-60 vnt. 2 vnt. 24/12 1 vnt. 1 vnt. 4-10 vnt.
7.	Renovuoti mokyklos fasadą	10-30 proc.
8.	Įrengti dengtą sporto aikštelę su šaldymo įranga	20-60 proc.
9.	Įrengti lauko treniruoklius	4-6 vnt
10.	Sutvarkyti prieigas prie sporto aikštelių	40-50 proc.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Plungės „Ryto“ pagrindinė mokykla 2022-2024 metų strateginiam planui įgyvendinti rengia metinį veiklos planą, pagal jo įgyvendinimą koreguoja strateginį planą. Strateginio mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo komanda pristato mokyklos strateginį veiklos planą mokyklos bendruomenei, ne mažiau kaip kartą per metus informuoja apie jo vykdymą. Mokyklos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, kaip mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, atitinkamai patikslina ir koreguoja strateginį veiklos planą.